

**Jurnal Pijar**  
**Studi Manajemen dan Bisnis**

<https://e-journal.naureendigiton.com/index.php/pmb>

Vol. 1 No. 2, 2023, Hal. 275 - 282

ISSN 2963-0606 (Online)

ISSN 2964-9749 (Print)

**KURANGNYA KECAPAKAN SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
MICROSOFT EXCEL: BAGAIMANA KORELASINYA DENGAN PENGOLAHAN  
DATA AKUNTANSI?**

**Assifa Fitriyah<sup>1</sup>, Mega Renanda Putri<sup>2</sup>, Septianesa Anggraeni<sup>3</sup>, Siti Rahma  
Munawaroh<sup>4</sup>, Yuliani Ismawati<sup>5</sup>, Heni Mulyani<sup>6</sup>, Rama Wijaya Abdul Rozak<sup>7</sup>**

**Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI),  
Kota Bandung**

**Abstrak**

Artikel ini membahas tentang kemampuan *excel* peserta didik akuntansi terhadap penerapan *excel* dalam akuntansi, ini dikaji karena adanya sebuah ketidaksamaan pemahaman tentang persepsi korelasi dua variabel tersebut. Oleh karena itu mengapa kami sebagai peneliti ingin mendalami masalah ini untuk menemukan jawaban yang benar. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitas serta analisis korelasi, untuk membuktikan korelasi *excel* dengan akuntansi. Variabel tersebut akan dibuktikan apakah memiliki korelasi satu sama lain atau tidak, pelaksanaannya dilakukan dengan cara memberikan sebuah soal melalui *g-form*, lalu peserta didik akan mengisi soal dalam pengawasan guru serta peneliti, antusias peserta didik yang mengerjakan soal ini sangat tinggi, dan dalam penelitiannya banyak sekali peserta didik yang antusias untuk bertanya tentang soal yang diberikan. Hasil dari penelitian tersebut akan diolah dengan *microsoft excel* dengan menggunakan rumus *correl*. Ternyata kedua variabel tersebut memiliki korelasi yang sangat lemah atau tidak saling berkaitan. Dibuktikan dari penilaian tersebut bahwasanya peserta didik yang memiliki nilai tinggi terhadap *excel* tidak diikuti dengan nilai *excel* akuntansinya, sebaliknya peserta didik yang memiliki nilai tinggi terhadap *excel* diikuti dengan nilai *excel* akuntansinya. Mungkin gak yang membuat nilai dari *excel* akuntansinya rendah dikarenakan tingkat pembelajaran *excel* pada peserta didik yang diuji belum menyeluruh, dan jarang nya penggunaan *excel* akuntansi ini diaplikasikan pada peserta didik SMK karena biasanya aplikasi yang sering digunakan adalah *MYOB*.

**Kata Kunci:** Kemampuan *Excel*, Penerapan *Excel* dalam Akuntansi, Korelasi *Excel* dengan Akuntansi, Tingkat Pembelajaran *Excel* Pada Peserta Didik, Kemampuan *Excel* Peserta Didik

**Abstract**

This article discusses the ability of accounting students in using Excel for accounting purposes. This is studied due to a discrepancy in understanding the correlation between these two variables. Therefore, as researchers, we want to delve into this issue to find the correct answer. The research was conducted using quantitative methods and correlation analysis to prove the correlation between Excel and accounting. The variables will be tested to determine if they have a correlation with each other. This will be done by giving a test through g-form, and the students will complete the test under the supervision of the teacher and the researcher. The enthusiasm of the students in completing the test is very high, and during the research, many students were eager to ask about the given test. The results of the study will be processed with Microsoft Excel using the Correl formula. It turns out that the two variables have a very weak correlation or are not related. This is evidenced by the assessment that students who have high scores in Excel are not followed by high scores in Excel for accounting. On the other hand, students who have high scores in Excel for accounting are not followed by high scores in Excel. Perhaps the reason for the low score in Excel for accounting is due to the incomplete level of Excel learning for the tested students, and the rarity of using Excel for accounting in vocational high school, as MYOB is usually the application that is frequently used.

**Keywords:**

*Excel Capabilities, Application of Excel in Accounting, Excel Correlation with Accounting, Excel Learning Level in Students, Students' Excel Skills*

Alamat Korespondensi  
E-mail: [assifafitriyah@upi.edu](mailto:assifafitriyah@upi.edu)

## Pendahuluan

Pada saat ini, perkembangan teknologi informasi diseluruh penjuru dunia semakin berkembang dengan pesat yang mengakibatkan penggunaan terhadap teknologi informasi harus dapat menyesuaikan diri dengan cepat agar bisa mengikuti perkembangan tersebut (Trismawati, et al., 2022). Sejalan dengan berkembangnya teknologi, pemanfaatan komputer beserta aplikasi di dalamnya menjadi suatu kewajiban bagi peserta didik untuk menyiapkan diri menuju jenjang selanjutnya. Teknologi pun dimanfaatkan dalam dunia pendidikan di mana peserta didik memanfaatkan aplikasi komputer sebagai media pembelajaran. Salah satu pemanfaatan aplikasi tersebut adalah dengan penggunaan *microsoft excel* dalam bidang akuntansi. Proses pencatatan siklus akuntansi dengan menggunakan *microsoft excel* merupakan program yang dibutuhkan oleh dunia kerja atau perusahaan . penggunaan *microsoft excel* dalam pengelolaan data sangat berkaitan erat dengan angkat, dimana dalam akuntansi hal ini juga menjadi salah satu alat pembantu dalam pengolahan data akuntansi. Bagaimana jika seorang peserta didik akuntansi tidak mahir dalam penggunaan *microsoft excel* apakah hal tersebut akan mempengaruhi laporan akhir akuntansi *excel*-nya? Sebuah tanda tanya ini penting untuk diteliti dikarenakan adanya banyak asumsi yang belum jelas kebenarannya. Apabila penelitian ini dapat membuktikan kebenaran antar keterkaitan kedua hal tersebut maka, hal ini dapat membantah asumsi yang tidak benar serta menjadikan hal tersebut satu kesatuan pandangan yang sama.

Penggunaan *microsoft excel* sangat berguna bagi para peserta didik Sekolah Menengah Atas atau Kejuruan ketika mereka memasuki jenjang perkuliahan. *Microsoft excel* telah menjadi perangkat lunak yang harus dikuasai oleh para mahasiswa di jenjang perkuliahan, yang mana pembelajaran ini berguna dalam pembuatan format, pengeditan data, menganalisis data, serta menyajikan data dalam bentuk grafik, dan pembuatan laporan (Trino, Perila, Maharsi, & Ardiansyah, 2021). Selain pemanfaatan pada peserta didik, adapun pemanfaatan yang diterima oleh guru dari penggunaan *microsoft excel* ini, seperti dalam aktivitas pengolahan data, pelaporan dari kegiatan pembuatan data, serta pelaporan pertanggungjawaban atas pengambilan keputusan. Selain itu, penggunaan *microsoft excel* ini juga bermanfaat bagi formulasi yang meliputi perhitungan dasar, penggunaan fungsi-fungsi, manajemen data, dan pembuatan data (Rokhman, Wibowo, Pranoto, & Widodo, 2018). Pemanfaatan *microsoft excel* dalam dunia Pendidikan sudah terbukti membuat perbedaan, di mana penggunaan *excel* dalam pembelajaran matematika menghasilkan tingkat nilai yang lebih tinggi, dibandingkan dengan peserta didik yang tidak menggunakan *microsoft excel* (Martiningasih, 2015). Kendala kurangnya kemampuan pendidik dan peserta didik dalam penggunaan *microsoft excel* dapat disebabkan oleh tidak adanya pengenalan secara luas terhadap *microsoft excel* itu sendiri, seperti ketidaktahuan atas fungsi-fungsi atau menu-menu yang ada pada *microsoft excel*. Tetapi, penggunaanya akan tetap berjalan secara luas apabila para pengguna dapat menggunakan berbagai fungsi serta menu yang tersedia (Hidayat, Devianto, Gunawan, & Wijaya , 2021).

Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan dalam penggunaan *microsoft excel* adalah melalui pelatihan penyusunan laporan keuangan dengan menggunakan *microsoft excel*. Melalui pelatihan ini, peserta didik dapat meningkatkan kemampuannya dalam akuntansi. Kegiatan pelatihan ini menggunakan tahapan mengidentifikasi masalah, merumuskan permasalahan, merumuskan solusi dari permasalahan, menyusun materi dan instrumen, melaksanakan kegiatan pelatihan dan sosialisasi, melakukan pendampingan, melakukan evaluasi program, serta menyusun laporan dan luaran (Febriandirza & Saraswati, 2022)

Pada umumnya, penelitian mengenai *microsoft excel* ini lebih berfokus pada aspek peningkatan kemampuan seseorang dalam penggunaan *excel*, serta pengaruhnya terhadap pendidikan secara umum. Sedangkan penelitian kami memiliki fokus kepada keterhubungan antara peserta didik yang mampu dengan peserta didik yang kurang mampu dalam penggunaan *microsoft excel* terhadap pembuatan laporan siklus akuntansi. Penelitian ini ingin membuktikan dalam perspektif akuntansi bahwa, apakah kedua hal tersebut memiliki keterkaitan antara satu sama lain, dan

apabila salah satunya tidak terpenuhi akan mempengaruhi laporan akhir dari siklus akuntansi atau tidak.

## Metode

### JENIS PENELITIAN

Penelitian ini termasuk penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif.

### TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMK MEDIKACOM beralamat di Jl. Rancabolang 10B Kelurahan Manjahlega Kecamatan Rancasari Kota Bandung, Jawa Barat. Pada tanggal 9 Maret 2023 pukul 08.00-10.00 WIB.

### SAMPEL

Penelitian ini melibatkan 23 orang peserta didik kelas X dan seorang guru akuntansi.

*Table 1 Sampel*

JUMLAH	GENDER
22 Peserta didik	Perempuan
1 Peserta didik	Laki-laki
1 Guru	Perempuan

Kami menggunakan sampel ini karena adanya keterkaitan dengan tujuan yang ingin kami capai. Penggunaan sampel kelas X ini juga berdasarkan pemilihan dari pihak sekolah yang telah disesuaikan dengan jadwal mata pelajaran akuntansi.

### TEKNIK PENGAMBILAN DATA TES

Teknik tes dilakukan melalui *G-form* secara online yang diisi oleh peserta didik SMK pada kelas akuntansi 10B. Soal yang diberikan kepada para peserta didik berupa pertanyaan mengenai penggunaan *excel* dan *excel* akuntansi, yang masing-masing berisi 10 soal dalam jangka waktu pengerjaan selama 30 menit.

### WAWANCARA

Teknik wawancara ini dilakukan dengan cara meminta tanggapan dari guru akuntansi di sekolah tersebut terkait permasalahan yang sedang diteliti.

### TEKNIK PENGOLAHAN DAN ANALISIS DATA

*Gambar 1 Rumus Korelasi Dua Variabel*

$$R = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum(X)^2 - (\sum X)^2)(n \sum(Y)^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

R = persentase dari korelasi

n = jumlah sampel

X = Nilai excel peserta didik

Y = Nilai excel akuntansi peserta didik

Rumus R ini merupakan cara menghitung korelasi dua variabel, di mana di dalam penelitian ini terdapat dua variabel X dan Y. Berikut bentuk data yang diperoleh:

*Tabel 1 Contoh Bentuk Data*

NO (Banyaknya siswa)	X (Nilai excel)	Y (Nilai akuntansi excel)
1	*	*
2	*	*

3	*	*
4	*	*
5	*	*

Setelah mengetahui nilai dari masing-masing variabel, langkah selanjutnya ialah menghitung nilai dari  $\sum X^2$ ,  $(\sum X)^2$ ,  $\sum Y^2$ ,  $(\sum Y)^2$ ,  $\sum X\sum Y$ , dan  $\sum XY$ . Nilai  $\sum X^2$  didapat dari tabel X dikali tabel X lalu dijumlah dengan keseluruhan tabel yang telah dikalikan sebelumnya.  $(\sum X)^2$  didapat dari jumlah keseluruhan tabel X dipangkatkan dua.  $\sum Y^2$  didapat dari tabel Y dikali tabel Y lalu dijumlah dengan keseluruhan tabel yang telah dikalikan sebelumnya.  $(\sum Y)^2$  didapat dari jumlah keseluruhan tabel Y dipangkatkan dua.  $\sum X\sum Y$  didapat dari jumlah keseluruhan tabel X dikali jumlah keseluruhan tabel Y.  $\sum XY$  didapat dari perkalian tabel X dan tabel Y lalu hasilnya dijumlahkan.

## HASIL PENELITIAN

**Tabel 2 Hasil Data penelitian**

NO	X	Y
1	4	5
2	4	3
3	3	4
4	3	1
5	8	2
6	7	6
7	7	4
8	8	3
9	5	3
10	7	1
11	4	1
12	7	5
13	3	3
14	7	6
15	4	3
16	7	3
17	4	6
18	6	3
19	5	3
20	5	5
21	6	4
22	7	5
23	6	6

Tingkat kemampuan peserta didik pada kelas X dalam penggunaan *excel* sendiri dapat dikatakan sedang, seperti yang terlihat pada (tabel 1) dengan rata-rata peserta didik hanya mampu menjawab benar 5 dari 10 soal yang diberikan.

*"Pada siswa di sekolah ini lebih sering menggunakan MYOB dalam pengolahan data keuangan dibandingkan menggunakan excel."*

Hasil wawancara salah satu pengajar di sana memperkuat pernyataan sebelumnya, di mana rendahnya tingkat kemampuan peserta didik terhadap penggunaan *excel* di sebabkan oleh kurangnya pembiasaan di sekolah itu sendiri terkait penggunaan *excel* dalam pengolahan data akuntansi, dan pada

hasil nilai *excel* akuntansinya rata-rata siswa hanya mampu menjawab benar 3 dari 10 soal yang diberikan, dimana hal ini dikategorikan rendah.

**Tabel 3 Hasil Perhitungan Data**

$\sum X^2$	761
$(\sum X)^2$	16129
$\sum Y^2$	371
$(\sum Y)^2$	7225
$\sum X \sum Y$	10795
$\sum XY$	479

Tabel diatas merupakan perhitungan yang didapat melalui rumus seperti dalam (*gambar1*) kemudian hasil pada (*tabel 3*) akan dimasukkan kedalam rumus, seperti tabel dibawah

**Tabel 4 Perhitungan Rumus**

R =	$(23 \times 479) - 10795$
	$\sqrt{(23 \times 761 - 16129)(23 \times 371 - 7225)}$

Dari perhitungan di atas diperoleh nilai korelasi sebesar **0,165598**. Adapun kategori dari hasil perhitungan rumus korelasi dengan *range* **0,00-0,199** termasuk ke dalam kategori **sangat lemah**. *Range* **0,20-0,399** termasuk ke dalam kategori **lemah**. *Range* **0,40-0,599** termasuk ke dalam kategori **sedang**. *Range* **0,60-0,799** termasuk ke dalam kategori **kuat**. *Range* **0,80-1,0** termasuk ke dalam kategori **sangat kuat**.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, tidak terdapat korelasi antara tingkat kemampuan peserta didik yang mahir dalam *excel* dengan tingkat kemampuan peserta didik terhadap pengaplikasian akuntansi ke dalam *excel*. Dapat dilihat dari hasil perhitungan rumus di mana **R = 0,165598** termasuk ke dalam kategori *range* **0,00-0,199** (sangat lemah/tidak memiliki korelasi). Dapat diartikan jika peserta didik yang mahir dalam *excel* belum tentu juga mahir dalam pengaplikasian akuntansi ke dalam *excel*, begitupun sebaliknya. Jika peserta didik mahir dalam akuntansi belum tentu akan mahir juga dalam penggunaan *excel*.

“Menurut saya pribadi apabila seseorang mampu dalam microsoft excel dia belum tentu juga mahir dalam excel akuntansinya, seperti anak TKJ yang mayoritas mampu dalam pengoperasian perangkat lunak jika tidak di ajarkan akuntansi excelnya maka dia tidak akan bisa mengerjakannya, begitupula terhadap anak akuntansinya, apabila mereka tidak di ajarkan excel maka mereka tidak akan bisa mengerjakan akuntansi excelnya.”

Hasil penelitian ini dikuatkan dengan pernyataan salah satu guru akuntansi dalam wawancaranya, beliau menyebutkan hubungan antara peserta didik yang mahir dalam excel tidak menjamin dalam kemampuannya terhadap pengerjaan *excel* akuntansi, dan peserta didik yang mahir dalam akuntansi *excel* tidak menjamin mahir pula dalam *excel* nya, karena *excel* merupakan aplikasi pengolahan data bersifat umum.

## Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk menguji “ Kurangnya Kecakapan Siswa Terhadap Penggunaan Microsoft Excel: Bagaimana Korelasinya dengan Pengolahan Data Akuntansi?”. Berdasarkan data penelitian yang telah kami analisis maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut.

### **1) Korelasi antara tingkat kemampuan peserta didik yang mahir dalam excel dengan tingkat kemampuan peserta didik terhadap pengaplikasian akuntansi dalam excel**

Berdasarkan hasil analisis yang telah kami lakukan menunjukkan bahwa korelasi antara peserta didik yang mahir dalam *excel* dengan tingkat kemampuan peserta didik terhadap pengaplikasian akuntansi

dalam *excel* itu tidak ada korelasinya. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan menggunakan rumus korelasi dua variabel, yang dimana dalam hasil tersebut menyatakan bahwa peserta didik masuk dalam kategori “sangat lemah”. Artinya, apabila peserta didik menggunakan *excel* itu lebih sulit digunakan dibandingkan dengan peserta didik yang menggunakan pengaplikasian akuntansi dalam *excel*.

Dilihat dari hasil analisis bahwa peserta didik cenderung lebih bisa menggunakan pengaplikasian akuntansi dalam *excel*. Artinya, peserta didik cenderung telah memperlihatkan kemampuannya terhadap pengaplikasian akuntansi dalam *excel*. Hal ini dikarenakan peserta didik lebih identik mempelajari pengaplikasian akuntansi dalam *excel* sesuai dengan jurusan yang diambil nya ( Akuntansi ). Selain itu, peserta didik lebih mengutamakan apa yang peserta didik pelajari dibandingkan dengan apa yang tidak peserta didik pelajari. Jadi peserta didik lebih menguasai dan mampu atas yang telah dipelajarinya.

Kemampuan adalah suatu kapasitas seseorang dalam melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan yang berarti sanggup serta mampu atas apa yang seseorang lakukan. Kemampuan pada dasarnya berkaitan dengan kemampuan fisik, kemampuan teknis, kemampuan sosial, dan sebagainya. Kemampuan seseorang dapat digunakan untuk mencapai suatu tujuan tertentu, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam suatu pekerjaan. Kemampuan sangat berpengaruh terhadap peserta didik yang mempunyai keahlian atau kekuatan dalam suatu pembelajaran yang peserta didik lakukan.

Kemampuan peserta didik sangat memengaruhi kualitas pencapaian hasil pembelajaran peserta didik. Peserta didik yang mempunyai kemampuan terhadap sesuatu dapat mengembangkan dirinya secara lebih baik sesuai dengan bidang yang peserta didik kuasai, mereka juga lebih mudah menyesuaikan diri dengan sekitar. Maka dapat disimpulkan bahwa setiap peserta didik yang memiliki kemampuan berarti ia mahir atas pembelajaran tersebut, dilihat dari yang telah kami analisis bahwa kemampuan peserta didik itu lebih cenderung pada jurusan yang peserta didik ambil yaitu Akuntansi.

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang kami lakukan dan pembahasan tentang “Kurangya Kecakapan Siswa terhadap Penggunaan *Microsoft Excel*: Bagaimana korelasinya dengan Pengelolaan Data Akuntansi”, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak ada korelasi antara kemampuan peserta didik yang mahir dalam menggunakan *excel* dengan peserta didik yang mengaplikasikan akuntansi ke dalam *excel*. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan menggunakan rumus korelasi dua variabel sebesar **0,165598** yang dimana hasil tersebut masuk ke dalam kategori sangat lemah atau tidak memiliki korelasi terhadap peserta didik yang mahir *excel* dengan peserta didik yang mengaplikasikan akuntansi ke dalam *excel* secara bersama-sama dalam pembelajaran akuntansi menggunakan *microsoft excel*.

## Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas yang telah dibahas maka dapat diberikan beberapa saran:

### 1. Bagi Peserta didik

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa variabel penggunaan akuntansi *excel* pada peserta didik akuntansi lemah. Oleh karena itu, peserta didik harus sering berlatih dalam menggunakan *excel* pada penggunaan *excel* dalam akuntansi. Selain itu, peserta didik harus lebih aktif bertanya kepada guru apabila ada materi dari akuntansi *excel* yang kurang dipahami.

### 2. Bagi Guru

Guru harus dapat memberikan materi pembelajaran menggunakan metode yang mudah dipahami oleh peserta didik dan harus memberikan pembelajaran yang relevan dalam memahami antara penggunaan *excel* dan akuntansi.

### 3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk meneliti menggunakan metode penelitian yang lebih komprehensif yang dapat menghasilkan data yang lebih terpercaya seperti pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif. Serta melakukan penelitian komparatif dengan membandingkan suatu hasil dari peserta didik yang dapat menggunakan *excel* dalam akuntansi *excel* dan peserta didik yang tidak mahir untuk melihat perbedaan dalam kemampuan peserta didik pada suatu pengaplikasian *excel* dalam akuntansi.

## Daftar Referensi

- Ajaib, K. (2013). *RUMUS CORREL*. Retrieved from <https://kumpulan-rumus-excel.blogspot.com/2014/09/rumus-correl.html?m=1>
- Febriandirza, A., & Saraswati, A. M. (2022). PELATIHAN MICROSOFT EXCEL DALAM PENYUSUNAN LAPORAN KEUANGAN BAGI SISWA SMA MUHAMMADIYAH 4 DEPOK. 11-14.
- Hidayat, R. R., Devianto, Y., Gunawan, W., & Wijaya, H. D. (2021). KEGIATAN PEMBELAJARAN MS EXCEL UNTUK PEMBUATAN LAPORAN HASIL BELAJAR SISWA PADA GURU SD WILAYAH MERUYA UTARA. 28.
- Martiningsih, R. (2015). EFEKTIVITAS PEMANFAATAN MS EXCEL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP MUHAMMADIYAH 1 SURABAYA. 118.
- Rachmawati, N. (2017). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MICROSOFT EXCEL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR. 167.
- Rokhman, M. M., Wibowo, S. A., Pranoto, Y. A., & Widodo, K. A. (2018). Pelatihan Pemanfaatan Microsoft Office Pada Staf Pengajar di SMPLBN (Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa Negeri) Kota Malang.
- Trino, K. A., Perila, S., Maharsi, S., & Ardiansyah, M. (2021). Pelatihan Pengolahan Data dengan Menggunakan Microsoft Excel di Sekolah Menengah Atas Bina Putera, Kecamatan Kopo, Kabupaten Serang Provinsi Banten. 14-15.
- Trismawati, Astuti, A. P., Bahri, M. S., Basit, A., Indrati, W., Putri, F. R., . . . Safira, M. (2022). Adaptasi Teknologi Informasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektifitas Keberhasilan Pembelajaran Daring Di SDN Sumber Wetan 1 Probolinggo. 48.