

Jurnal Pijar
Studi Manajemen dan Bisnis

<https://e-journal.naurendigiton.com/index.php/pmb>

Vol. 3 No. 1, 2024, Hal. 163 - 168

ISSN 2963-0606 (Online)

ISSN 2964-9749 (Print)

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEMAMPUAN
ANALISIS LAPORAN KEUANGAN PADA MAHASISWA AKUNTANSI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

Aulia Alin Nugrahani¹, M. Zamrud Ahlunnaja²

Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Airlangga, Surabaya

Abstrak | Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran daring terhadap kemampuan analisis laporan keuangan pada mahasiswa Akuntansi Universitas Negeri Surabaya. Seiring dengan perkembangan teknologi pendidikan, pembelajaran daring menjadi metode yang sering digunakan di kalangan perguruan tinggi. Oleh karena itu, penelitian ini mencoba untuk mengeksplorasi bagaimana pembelajaran daring mempengaruhi kemampuan mahasiswa dalam menguasai konsep-konsep akuntansi, khususnya dalam menganalisis laporan keuangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain deskriptif kuantitatif dan uji. Sampel penelitian dipilih secara purposive sampling dengan mempertimbangkan mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah analisis laporan keuangan melalui pembelajaran daring. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang terdiri dari dua bagian utama: persepsi terhadap pembelajaran daring dan kemampuan dalam analisis laporan keuangan.

Kata Kunci: Pembelajaran daring, kemampuan analisis laporan keuangan, mahasiswa Akuntansi, purposive sampling, Universitas Negeri Surabaya

Abstract | *This study aims to analyze the effect of online learning on the ability to analyze financial statements in Accounting students at Surabaya State University. Along with the development of educational technology, online learning is a method that is often used among universities. Therefore, this study tries to explore how online learning affects students' ability to master accounting concepts, especially in analyzing financial statements. This study uses a quantitative approach with quantitative descriptive design and test. The research sample was selected by purposive sampling by considering students who have taken the financial statement analysis course through online learning. Data were collected through a questionnaire consisting of two main parts: perception of online learning and ability in financial statement analysis..*

Keywords: *Online learning, financial statement analysis skills, Accounting students, purposive sampling, Surabaya State University.*

Alamat Korespondensi
Universitas Negeri Surabaya
E-mail: auliaalin.23211@mhs.unesa.ac.id

PENDAHULUAN

Dunia saat ini diguncang dengan wabah coronavirus disease yang sering disebut covid-19, akhir tahun 2019 wabah ini mulai ditemukan di wuhan Cina. Seluruh Negara di dunia terdampak dengan wabah ini, secara resmi WHO telah menetapkan keadaan ini sebagai pandemi. Jumlah kasus covid-19 di dunia terus meningkat, per Juli 2020, jumlah kasus covid-19 mencapai 13.224.909 kasus yang ditemukan di 215 negara dengan jumlah kematian 574.903 (WHO, 2020). Di Indonesia jumlah kasus mencapai 76.981 kasus dengan angka kematian 2.535 kasus pada 14 Juli 2020 (Gugus Covid-19, 2020)

Menurut Nizam dalam (Andiarna & Kusumawati, 2020) terkait dengan kebijakan untuk melakukan aktivitas di rumah. Kemendikbud telah mengeluarkan edaran tentang pelaksanaan pembelajaran daring sebagai upaya pencegahan penyebaran covid-19. Dengan adanya surat edaran tersebut, semua kegiatan pembelajaran beralih ke pembelajaran daring tidak terkecuali pembelajaran di perguruan tinggi. Hal tersebut memaksa perguruan tinggi mengubah sistem pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan teknologi daring dalam waktu yang cepat.

Perkembangan teknologi informasi telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan. Salah satu perubahan terbesar adalah pergeseran dari pembelajaran konvensional tatap muka ke metode pembelajaran daring (online learning). Pembelajaran daring telah menjadi solusi yang banyak diadopsi oleh institusi pendidikan, terutama sejak pandemi COVID-19 yang memaksa seluruh kegiatan belajar-mengajar untuk beralih secara cepat ke platform digital (Rigianti, 2020). Selain sebagai adaptasi terhadap situasi pandemi, pembelajaran daring juga dipandang sebagai sarana untuk meningkatkan aksesibilitas pendidikan, terutama bagi mahasiswa yang memiliki keterbatasan jarak dan waktu (Moore et al., 2011).

Pembelajaran daring pada awalnya ditanggapi positif oleh beberapa mahasiswa tetapi dengan berjalannya proses pembelajaran, mahasiswa mengalami beberapa kesulitan. Kesulitan tersebut antara lain sinyal yang kurang mendukung, sebagian mahasiswa kekurangan kuota, banyak gangguan ketika belajar di rumah, mahasiswa merasa kurang fokus belajar tanpa adanya interaksi langsung dengan dosen maupun mahasiswa lain, materi yang disampaikan sulit dipahami, kurangnya kesiapan dosen dalam menyiapkan materi (Gunandha & Rahmayunita, 2020).

Mahasiswa akuntansi, sebagai salah satu kelompok yang sangat mengandalkan kemampuan analisis yang mendalam, juga merasakan dampak dari perubahan metode pembelajaran ini. Dalam kajian akuntansi, analisis laporan keuangan menjadi keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh mahasiswa agar mampu menginterpretasi data keuangan secara akurat dan membuat keputusan yang relevan (Warren et al., 2016). Keterampilan ini memerlukan pemahaman yang kuat atas berbagai konsep dan metode analisis yang disajikan dalam bentuk angka-angka kompleks. Oleh karena itu, kualitas pembelajaran menjadi faktor krusial dalam mengembangkan kemampuan analisis tersebut.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran daring memiliki dampak yang berbeda-beda terhadap efektivitas belajar mahasiswa. Ada yang mengemukakan bahwa pembelajaran daring dapat meningkatkan kemandirian belajar dan akses terhadap berbagai sumber daya, tetapi ada pula yang menyoroti tantangan-tantangan seperti keterbatasan interaksi langsung dengan dosen dan teman sekelas yang dapat menghambat proses pemahaman materi (Kebritchi et al., 2017). Dalam konteks mahasiswa akuntansi, terdapat kekhawatiran bahwa metode pembelajaran daring dapat mempengaruhi kemampuan mereka dalam menganalisis laporan keuangan secara signifikan, baik dari segi pemahaman materi maupun penerapan praktisnya (Reza et al., 2020).

Setelah masa pandemi Covid-19 berlalu, program studi Akuntansi di Universitas Negeri Surabaya tetap menerapkan pembelajaran daring. Dilansir dari website resmi UNESA penambahan kuota mahasiswa ini berdasarkan Keputusan Rektor UNESA tentang Penetapan Daya Tampung Mahasiswa Baru Program Sarjana dan Sarjana Terapan Tahun Akademik 2022-

2023 (Redaksi, 2023). Wakil Rektor Bidang Akademik Bambang Yulianto menjelaskan dalam UVCE : Sosialisasi Penerimaan Mahasiswa Baru Unesa SNMPTN 2022 di kanal YouTube UNESA bahwa “Tahun ini sudah mengusulkan ke LTMPPT (Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi) kuota kita naikkan. Mudah-mudahan memberikan peluang yang lebih banyak kepada adik-adikku semuanya,” (TOM, 2022). Pada tahun 2023, Wakil Rektor Bidang Pendidikan, Kemahasiswaan, dan Alumni, UNESA, Prof. Dr. Madlazim, M.Si, menjelaskan bahwa daya tampung UNESA tahun 2023 untuk semua jalur penerimaan mencapai 22.915 mahasiswa. Dengan banyaknya jumlah mahasiswa yang tinggi dan keterbatasan fasilitas, seperti ruang kelas dan infrastruktur pendukung lainnya, pembelajaran daring menjadi solusi yang diandalkan baik oleh dosen maupun mahasiswa. Namun, muncul pertanyaan: apakah metode pembelajaran daring ini memungkinkan mahasiswa memahami materi dengan baik, terutama dalam keterampilan analisis laporan keuangan yang membutuhkan pemahaman mendalam?

Pembelajaran daring memang memiliki beberapa kelebihan, seperti fleksibilitas waktu dan kemudahan dalam mengakses materi. Akan tetapi, metode ini juga memiliki tantangan tersendiri, khususnya dalam hal interaksi langsung antara dosen dan mahasiswa yang sering kali terbatas. Padahal, interaksi ini penting untuk memastikan mahasiswa dapat memahami dan menerapkan konsep-konsep analisis laporan keuangan secara mendalam dan kritis.

Oleh karena itu, artikel ini berusaha untuk mengeksplorasi secara lebih mendalam mengenai pengaruh pembelajaran daring terhadap kemampuan analisis laporan keuangan pada mahasiswa akuntansi Universitas Negeri Surabaya. Kajian ini penting dilakukan untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai apakah metode pembelajaran daring mampu menunjang atau justru menghambat perkembangan kemampuan analisis pada mahasiswa. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi institusi pendidikan dalam menyusun strategi pembelajaran yang lebih efektif dan adaptif terhadap kebutuhan mahasiswa di era digital ini.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah **kuantitatif deskriptif**, yang bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran daring terhadap kemampuan analisis laporan keuangan mahasiswa Akuntansi Universitas Negeri Surabaya. Populasi penelitian terdiri dari mahasiswa Akuntansi Universitas Negeri Surabaya yang pernah melakukan Analisis Laporan Keuangan pada semester 1-8, dan sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*. Purposive sampling adalah salah satu teknik sampling non random sampling dimana peneliti menentukan pengambilan sampel dengan cara menetapkan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian sehingga diharapkan dapat menjawab permasalahan penelitian (*Penjelasan Teknik Purposive Sampling*, 2017). Instrumen penelitian berupa kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, mencakup variabel pembelajaran daring sebagai variabel independen dan kemampuan analisis laporan keuangan sebagai variabel dependen. Data yang dikumpulkan berisi pertanyaan-pertanyaan menggunakan skala Likert untuk mengukur persepsi terhadap pembelajaran daring dan kemampuan analisis laporan keuangan.

Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan **statistik deskriptif** untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring dan kemampuan mereka dalam analisis laporan keuangan. Statistika deskriptif adalah suatu metode analisis statistik yang digunakan untuk memberikan gambaran atau deskripsi tentang data yang telah dikumpulkan. Tujuan utama dari statistik deskriptif adalah untuk merangkum dan mengorganisir data secara sistematis sehingga dapat dipahami dan diinterpretasikan dengan lebih mudah (Sudirman et al., 2023, 165). Kami juga melakukan **uji regresi linear sederhana** untuk menguji pengaruhnya (Rahmawati et al., 2022). Sebelum melakukan uji regresi, dilakukan uji normalitas data menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov untuk memastikan bahwa data berdistribusi normal, sesuai dengan asumsi dasar uji regresi linier. Hasil penelitian diharapkan memberikan

wawasan mengenai pengaruh pembelajaran daring terhadap peningkatan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis laporan keuangan.

Dengan demikian, penelitian ini menyajikan analisis yang komprehensif mengenai pengaruh metode pembelajaran daring terhadap kualitas pembelajaran dalam bidang akuntansi, khususnya terkait kemampuan analisis laporan keuangan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dijabarkan berdasarkan analisis statistik yang meliputi statistik deskriptif, uji normalitas, dan uji regresi linier sederhana, guna menjawab tujuan penelitian mengenai pengaruh pembelajaran daring terhadap kemampuan analisis laporan keuangan. Pembahasan dilakukan dengan menginterpretasikan hasil temuan dan membandingkannya dengan penelitian sebelumnya untuk memberikan konteks dan pemahaman yang lebih mendalam.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total_X	48	5	23	13.58	3.940
Total_Y	48	5	19	13.60	3.601
Valid N (listwise)	48				

Gambaran umum data dianalisis menggunakan statistik deskriptif seperti di atas, meliputi rata-rata dan standar deviasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata nilai kemampuan analisis laporan keuangan berada pada kategori sedang. Nilai standar deviasi menunjukkan tingkat penyebaran datanya sedang, mengindikasikan bahwa sebagian besar responden memiliki kemampuan analisis yang cukup merata, dengan variasi yang tidak terlalu besar di sekitar nilai rata-rata. Rentang nilai kemampuan analisis laporan keuangan responden berada antara 9,66 hingga 17,54, yang menunjukkan bahwa meskipun ada perbedaan kemampuan di antara responden, perbedaan tersebut masih berada dalam batas yang wajar.

Sebelum melakukan uji regresi linier, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas data menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov untuk memastikan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal, sesuai dengan salah satu asumsi dasar uji regresi linier. Hasil uji Kolmogorov-Smirnov menunjukkan bahwa nilai signifikansi berada di atas tingkat signifikansi 0,05 yaitu sebesar 0,200.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		48
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.46535213
Most Extreme Differences	Absolute	.105
	Positive	.105
	Negative	-.089
Test Statistic		.105
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Hal ini mengindikasikan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal, sehingga asumsi normalitas terpenuhi. Dengan demikian, data dapat digunakan untuk analisis lebih lanjut, termasuk uji regresi linier untuk mengukur pengaruh pembelajaran daring terhadap kemampuan analisis laporan keuangan, tanpa adanya kekhawatiran mengenai penyimpangan dari distribusi normal.

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan regresi linier sederhana untuk mengukur pengaruh pembelajaran daring (variabel independen) terhadap kemampuan analisis laporan keuangan (variabel dependen). Hipotesis yang diuji adalah:

- H_0 : Tidak ada pengaruh signifikan pembelajaran daring terhadap kemampuan analisis laporan keuangan mahasiswa.
- H_a : Ada pengaruh signifikan pembelajaran daring terhadap kemampuan analisis laporan keuangan mahasiswa.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	347.577	5	69.515	11.148	.000 ^b
	Residual	261.902	42	6.236		
	Total	609.479	47			

a. Dependent Variable: Total_Y

b. Predictors: (Constant), X.5, X.2, X.3, X.4, X.1

Dari hasil uji regresi menunjukkan bahwa nilai F Hitung sebesar 11,148 dengan tingkat signifikansi 0,000. Karena tingkat signifikansi lebih kecil dari α (0,05), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan analisis laporan keuangan mahasiswa.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.755 ^a	.570	.519	2.497

a. Predictors: (Constant), X.5, X.2, X.3, X.4, X.1

Untuk mengetahui seberapa kuat nilai pengaruh variabel (X) terhadap variabel (Y), kita dapat melihat nilai R Square. Pada data diatas nilai R Square sebesar 0,570 mengindikasikan bahwa 57% variasi dalam kemampuan analisis laporan keuangan mahasiswa dapat dijelaskan oleh pembelajaran daring, sementara sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian, hasil ini menegaskan bahwa pembelajaran daring memiliki kontribusi yang signifikan, meskipun tidak sepenuhnya mendukung penguasaan analisis laporan keuangan secara optimal.

KESIMPULAN

Pembelajaran daring memiliki dampak signifikan terhadap kemampuan analisis laporan keuangan mahasiswa Akuntansi Universitas Negeri Surabaya, namun pengaruhnya cenderung negatif. Hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran daring belum sepenuhnya mendukung kebutuhan mahasiswa dalam memahami dan menguasai materi secara optimal. Tantangan seperti keterbatasan interaksi langsung antara dosen dan mahasiswa menjadi salah satu penyebab utama.

Selain itu, kesulitan dalam memahami materi secara mendalam juga menjadi kendala. Mahasiswa merasa kurang mendapatkan penjelasan yang komprehensif melalui media daring, terutama karena keterbatasan diskusi dan umpan balik yang konstruktif. Minimnya kesempatan untuk praktik langsung juga menghambat penguasaan keterampilan analisis laporan keuangan yang membutuhkan latihan intensif.

Temuan ini menyoroti perlunya perbaikan dalam metode pembelajaran daring agar lebih efektif. Universitas dapat mempertimbangkan pendekatan yang lebih interaktif, meningkatkan

akses ke teknologi pendukung praktik, serta menyediakan materi yang lebih menarik dan mendalam. Dengan langkah-langkah ini, pembelajaran daring dapat menjadi solusi yang tidak hanya efisien tetapi juga berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020, Mei 1). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139-149. <http://dx.doi.org/10.24014/jp.v14i2.9221>
- Gugus Covid-19. (2020). Gugus Tugas Covid-19.
- Gunandha, R., & Rahmayunita, H. (2020, April 16). *Kuliah Online saat Corona Picu Ketimpangan Akses Bagi Mahasiswa Miskin*. Suara.com. Retrieved November 27, 2024, from https://www.suara.com/news/2020/04/16/130712/kuliah-online-saat-corona-picu-ketimpangan-akses-bagi-mahasiswa-miskin?page=all#goog_rewarded
- Kebritchi, M., Lipschuetz, A., & Santiago, L. (2017). Issues and Challenges for Teaching Successful Online Courses in Higher Education: A Literature Review. *Journal of Educational Technology Systems*, 46(1), 4-29. 10.1177/0047239516661713
- Moore, J. L., Camille Dickson-Diane, & Galyen, K. (2011, Maret). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *The Internet and Higher Education*, 14(2), 129-135. 10.1016/j.iheduc.2010.10.001
- Penjelasan Teknik Purposive Sampling*. (2017, 06). Statistikian.com. Retrieved 11 27, 2024, from <https://www.statistikian.com/2017/06/penjelasan-teknik-purposive-sampling.html>
- Rahmawati, D., Pratama, B. F. S., & Abiansa, D. B. (2022, 04 30). Prediksi Pelaku Perjalanan Luar Negeri Di Masa Pandemi COVID-19 Menggunakan Metode Regresi Linier Sederhana. *Journal of Information System Research (JOSH)*, 3(3), 338-343. 10.47065/josh.v3i3.1507
- Redaksi. (2023, Februari 21). *Kabar Bagus, UNESA Tambah Daya Tampung Tahun Ini*. Universitas Negeri Surabaya. Retrieved November 27, 2024, from <https://www.unesa.ac.id/kabar-bagus-unesa-tambah-daya-tampung-tahun-ini>
- Reza, S. A., Qazi, W., & Khan, K. A. (2020, Juni). Influence of Social Networking Sites on Life Satisfaction among University Students: A mediating role of social benefit and social overload. *Health Education*, 13(1). 10.1108/HE-07-2019-0034
- Rigianti, H. A. (2020, Juli). KENDALA PEMBELAJARAN DARING GURU SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BANJARNEGARA. *ELEMENTARY SCHOOL (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an)*, 7(2), 297-302. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v7i2.768>
- Selamat Datang Garda UNESA 2024: Mari Warnai Almamater dan Nusantara dengan Prestasi dan Inovasi*. (2024, August 19). Universitas Negeri Surabaya. Retrieved November 27, 2024, from <https://www.unesa.ac.id/selamat-datang-garda-unesa-2024-mari-warnai-almamater-dan-nusantara-dengan-prestasi-dan-inovasi>
- Sudirman, Kondolayuk, M. L., Sriwahyuningrum, A., Cahaya, I. M. E., Astuti, N. L. S., Setiawan, J., Tandirerung, W. Y., Rahmi, S., Nusantari, D. O., Indrawati, F., Fitriya, N. L., Aziza, N., Kurniawati, N., Wardana, A., & Hasanah, T. (2023). *METODOLOGI PENELITIAN 1. MEDIA SAINS INDONESIA*.
- Syahrizal, H., & Jailani, M.S. (2023, Mei). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1). <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim>
- TOM. (2022, Februari 17). *UNESA Tambah Jumlah Penerimaan Mahasiswa Baru 2022*. <https://m.clicks.id/read/B3LGY6-unesa-tambah-jumlah-penerimaan-mahasiswa-baru-2022>
- Warren, C. S., Reeve, J. M., & Duchac, J. (2016). *Financial & Managerial Accounting* (14th ed.). Cengage Learning.